

The Discussion Of Ideas And Capacities of Middle School Teachers Based on the Background of the Teachers' Professionalization

Huang Xue-mei
Department of Chemistry
Changzhi University
Changzhi, Shanxi, China
hxm123456789@126.com

Abstract: From 1980s, teachers' professionalization has become one of the hottest topics all around the widely. Under this background, it is crucial to acknowledge the professionalization of teaching cause, the ideas of Middle School teachers' and necessary of abilities for the teaching effect. On the basis of analyzing the core and connotations of the teachers' professionalization, this essay discusses the demand of the Middle School teachers and puts forward the essential ideas and capabilities, in order to provide the reference for the growth of teachers.

Key words: Middle School Teachers, Profession, Ideas and Capabilities

随着基础教育改革向纵深方向发展,随着教师专业化的内涵和标准越来越成熟,基础教育对教师的需求标准越来越高。对中学教师的教育观念和教育行为提出了全面深刻的挑战,对教师的专业发展提出了内在的要求。中学教师专业化怎么样,将直接影响到中学的教学质量。那么,如何根据中学的实际情况,走好教师专业化发展的这条路?中学教师应该具备的能力有哪些?已成为当前教育界不可回避的实问题。基于此,在分析教师专业化内涵的基础上,结合教师专业化发展的现状以及教师专业化对教师的要求,提出了中学教师应该具备的能力。为中学教师的成长提供一定的依据。

I. 教师专业化的内涵与标准

教师职业伴随着人类社会的产生而产生,但作为专门培养学校教师的专业性教育却只有三百多年的历史。教师专业化是一个内涵不断丰富过程,概括起来其发展大致上经历了三个主要阶段。即从“经验化”到“技术化”再到“专业化”。

教师专业化作为职业专业化的一种类型,简单地说,就是教师职业不断提升社会地位,争取成为专业的过程。世界教师教育专业化运动经历了两个不同阶段。第一阶段在 20 世纪 60-70 年代,专业化更多地关注教师专业性职业地位的提升,即把教师视为社会职业分层中的一个阶层,专业化的目标是争取专业的地位与权利及力求集体向

上流动;第二阶段是在 20 世纪 80 年代以后,专业化更多地关注教师的角色、任务与实践问题,即把教师视为提供教育教学服务的专业工作者,专业化的目标是发展教师的教育教学的知识与技能,提高教育教学的水平。可见,教师专业化的目标从对外在条件的追求转向内在素质的完善,从追求教师职业的专业地位和权力转向对教师专业发展的追求。这种转变使得以发展教师的专业能力为目标的取向逐渐清晰并成为教师专业化的方向和主题。

关于教师专业化,有许多论述,总的来说,教师专业化是教师在整个专业生涯中,通过终身专业训练,习得教育专业知识技能,实施专业自主,表现专业道德,并逐步提高自身从教素质,成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。^[2]或者说是教师“个人成为教学专业的成员并且在教学中具有越来越成熟的作用这样一个转变过程”。^[3]教师专业发展过程不仅是一种认知过程,而且在认知变化的同时还包括情感、价值、需要等多方面变化的过程。所以,教师的专业发展过程,是一个教师的职业理想、职业道德、职业情感、社责任感、教育实践能力、教育经验不断成熟、不断升的过程,是教师终身学习、不断自我更新提高的过程。

II. 教师专业化对教师的要求

目前国内外开展教师专业发展的主要目的是更新教师的学科知识,根据新的教学技术、教学目标、课程和教育研究更新教师的技能、态度和方法。要成为一个成熟的专业人员,教师需要通过不断的学习与探究来拓展自身的专业内涵,提高专业水平,从而达到专业成熟的境界。教师专业化对教师提出的新要求有:

A. 要有专业化的知识结构

对于教师的专业知识,很多学者都对做了分类,比较有代表性的有:舒尔曼(Shumlan, 1986)对教师知识的分类普遍被人们认同。他把教师的知识分为一般教学知识、关于学生的知识、学科知识、教学内容知识、其他内容知识、关于课程的知识以及教育目标的知识七种类型。埃尔贝滋(Elbaz, 1993)指出教师知识的五种分类:关于自

我的知识、关于教学环境的知识、学科知识、课程发展知识以及教学知识。虽然不同的学者对教师专业知识分类不同,但总结诸多学者的观点,我们认为教师的专业知识包括系统、扎实的本体性知识(学科知识);深厚的条件性知识;广博、的文化知识,其主要包括本学科以外的广博文化知识;丰富的实践性知识。

B. 要有专业化的能力

教师的专业能力是教师专业化的重要特质之一。林崇德等人认为,教师能力的核心要素是教学监控能力。所谓教学监控能力是指教师为了保证教学的成功,达到预期的教学目标,而在教学的全过程中将教学活动作为意识的对象,不断对其进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。它是教师的反省思维或思维的批判性在其教育教学活动中的具体体现。这种能力主要分为三大方面:一是教师对自己教学活动的事先计划和安排;二是对自己实际教学活动进行有意识的监察、评价和反馈;三是对自己的教学活动进行调节、校正和有意识的自我控制。叶澜教授认为,社会交往能力、组织管理能力和教育研究能力使现代教师的重要特征,因为教育首先被理解为沟通与交往的过程。具备这些特征因此也是作为“研究型教师”所必需的。因此,我们认为教师专业化的能力主要包括交往能力、组织管理能力、教育研究能力、语言表达能力、教材处理能力、课程资源开发能力、自我控制能力。

C. 要有专业化教师的人格(道德)修养

教师职业特点决定了教师必须加强人格修养,19世纪俄国教育家乌申斯基((1824-1871)曾经说过“只有人格才能影响人格,只有性格才能形成性格”,可见,教师的人格对学生的影响有多大。对于年轻的心灵来说,教师的人格是任何东西都应该以教师的人格为依据,因为只有从教师人格的活的源泉中,才能涌现出教育的力量。

D. 要有专业化的教师行为

表现为教学行动的明确性、教学方法的灵活性、教学内容的目标性、教学方式的启发性、教学活动的参与性、教学评估的及时性。

E. 要有自我发展需求及意识

教师自我发展需要和意识,是教师不断自觉地促进自我成长的主观动力,使教师真正成为一名“自我导向学习者”。教师的专业发展意识从结构上看是指:(1)专业自我的意向,就是对作为教师的专业自我观察产生的自我满足感、自我信赖感。(2)自我价值感,也即教师的个人教学效能感,主要是指教师对自身教学效果的认识、评价,及其进而产生的对自我的价值感。(3)自我期望,是指教师对教育在学生发展中的作用及其职业生涯和工作境况未来发展的期望。

III. 中学教师专业化发展的理念

理念是行为的先导,教育理念是教师个人行为的幕后推手。教育教学理念既决定教师的教学行为方式,又制约教师专业化发展的进程和高度。我们认为以下四种理念对中学教师的专业化发展有特别重要的意义。

A. 教学研究的教育理念

课堂教学的主要内容,作为教师要熟练掌握,同时也要有所发现、研究,既是教师必须只有围绕教学搞科研,我们的教师才逐渐专业化,教学与科研是相长的。教师在备课的过程中,如能够认真备课,可能会收到“既在意料之外,更在情理之中”之中的效果。这就要求教师必须搜集、了解、认识他人做了些什么,这种了解和认识是教育研究工作的重要组成部分。教学的实施过程是教师检验、修正和完善教学设计的过程。教学实践证明,独树一帜的教学设计既是课堂教学的路线图,也是教师教育研究成果的结晶。中学教师要尽可能将教学和科研两者合二为一,逐步构建教学、研究、创新、成长四位一体的教师职业生活方式。

B. 创新的教学理念

无论从事何种工作,切忌简单重复同样的劳动,应努力追求与自己之前的做法有所不同、与他人的做法有一定的差别且有稍胜一筹之处,也切忌在原来摔倒的地方重新摔倒。中学生有着创造的冲动、灵性与不屈不挠的表现力。创新人才的培养,首先是要求要有创新性教师,如果教师墨守成规、迷信书本、追捧权威、上行下效,则就不会培养出创造性的人才。基于此,创造性的理念是至关重要的,但把理念转化为具体的操作方式亦同等重要。现实的情形是,一个人认同或拥有了某种理念,并不必然产生与理念相适应的行为方式。只有理念与行为相得益彰,教师才能实现又好又快的专业化成长。

C. 终身学习的理念

作为教师,要有终身学习的理念,通过不断学习解决一些长期困扰的问题。不要出现问题之后,不是认真思考问题的症结何在,积极谋求解决问题的对策,而是怨天尤人、推诿扯皮、逃避责任。教师要不断学习,而且注意及时总结工作的成败得失,充分意识到“教训与经验同等可贵”,意识到只有不断学习才不落后。

D. 教学拓展的教学理念

教学拓展的理念就是指教师的教学有高度、广度和深度,学生上课兴趣盎然,收获颇丰,对教师的教学充满期待和向往。一旦达到了此种教学境界,教师就成了学生心目中的标杆人物,并成为学生最重要的学习对象,那么教师会拿什么引领他们的未来?这是每位中学教师必须认真思考的命题。这就要求教师在教学中尽可能做到以下几个方面:一是把握学科结构;二是侧重思想引领,提升认识高度;;三是注重技巧策略,促进方法掌握。

IV. 教师专业化背景下中学教师必备的能力

教师专业化背景下，作为中学教师，具备哪些能力才能适应新课程改革？才能更好的胜任学校的教育教学工作？通过分析，笔者认为应该具有以下能力。

A. 职业规划能力

职业生涯规划主要是个人结合自身情况以及需求为自己找准职业定位以达到职业目标。职业生涯规划的重要前提是认识自我，明确自己的优势和劣势。教师的职业生涯的五阶段从新手到专家，在这一过程中教师可能会遭遇挫折，也会累积经验，需要自己的努力，也需要来自各方的帮助。

B. 课程资源开发的能力

新课标要求教师的教学必须从课内走向课外，要很好地实现这一转变，就必须正确认识、理解课程资源和积极有效地开发、利用课程资源。

根据新的教育理念，课程资源除教材以外，还包括学生生活中以及学校、社会和自然环境中一切有利于课程实施、有利于达到课程标准的教育资源。

作为中学教师，要结合学校的实际和学生的学习需要，充分利用学校已有的课程资源，以及师生可用于教学的经历和体验，积极开发利用新的符合教学实际的课程资源。具体措施有，（1）建设学校课程资源库；（2）充分利用学校课程资源；（3）合理开发校外课程资源。充分开发、利用课程资源，不仅对于丰富课程内容，开展形式多样而有效的教学，增添教学活力起重要作用，更对学生掌握与其生活和周围世界密切相关的知识，增加自身的生存能力具有重要意义。

C. 教材分析和教学设计的能力

新课程改革下，培养目标的基本理念就是“以学生发展为本”。其核心是要教会学生最基本的知识，要培养学生获取新知识的能力，让学生能够用所学知识和方法解决新问题，能不断地补充新知识，掌握科学的学习方法，培养健康的情感，树立正确的学习态度和价值观念。因此，教师如何使用教材适应新课程提出的新要求，就需要教师必须具备分析教材和教学设计的能力。

新课程要求我们以学生为主体，教师、教材不再是权威，而是知识的载体，教师必须能从中剖析出适合自己学生特点特色的教学内容，在适当的时候还要能对教材取舍、补充，以最优化的设计、最贴切的内容，完成教学目标。这就要求教师要具备较高的分析处理教材、挖掘教材的能力。

在全面实施素质教育的今天，作为教师必须更新观念，树立全面发展、多元智能理论与现代教育观，更新教材观、教学观。科学合理地分析教材，并在此基础上进行教学设计，优化课堂教学，实现高效教学，是素质教育的需要，全面育人的需要，教师专业化发展的要求，也是教育改革的要求。

D. 会说课、能交流

说课是教师语言表达能力的反应，在一定程度上表现出教师的课堂教学设计能力及教学水平。说课是对教材分析、教学设计的语言解析，要求对课堂的轮廓、细节作出有详有略的描述，呈现相对生动的课堂教学情景，展现出教师对课程标准的理解程度、教材内涵挖掘的深度、教学理念的实现以及教学手段的运用等。说课是一种很好的教师间相互交流的形式，在大力提倡集体备课的情况下，说课更是其中必备的环节，只有通过说课交流，教师之间才会进行一次次思想的碰撞，一次次智慧的交流，在这种碰撞和交流中教师高屋建瓴地把握教材，预设学习中的各种“教学事件”，反馈教学中的得失，选择适宜的教学方法，提高课堂教学效率，促进教学研究，达到集体备课的目的和功效。

E. 学科与技能专业知识

学科专业知识、技能专业知识是学科教师必备的，信息技术教师同样如此，但信息技术课程比较特殊，涉及的领域较多，内容深奥，而且随着技术的发展而快速变化，相对其他学科教师，信息技术教师必须更加注重学习，及时进行知识的更新。

虽然，与信息技术课程相关的领域较多且较深奥，但作为信息技术教师，基本的计算机知识（包括软件、硬件）、常用软件的使用、图像处理、视频音频编辑以及网络方面的知识是必备的，信息技术课程标准中各个模块所涉及的专业知识及所使用的教材中涉及的专业知识也都是必备的。

F. 指导学生进行实践活动的能力

作为教师，不仅要在课堂上教好学生，还担负组织和指导学生进行学科实践活动和开展研究性学习的重要任务。要创造性地使用教材，教学生到自然界、到社会生产、生活领域去进行实践的能力。

新课程实行国家、地方、学校三级管理，很多学科更容易开发地方课程和校本课程，如让学生“在环境中学习”，就要开展野外考察、实验测定、社会调查等实践活动，研究身边的诸多问题，总结成果。作为教师，就要能够制订实践活动计划，确定实践活动的场所、活动的内容和活动的具体方式；能够正确指导和组织学生的实践活动，在丰富多样的地理实践活动中，学生获得知识、丰富情感、发展能力、完善独立的人格。

G. 信息技术与课程整合的能力

新课程改革的指导思想之一是要突出时代性，要突出时代性很重要的一个方面就是要关注现代信息技术对地理课程的影响，包括在课程内容选择、教学方法运用和教学评价中，都要充分考虑现代信息技术的应用。

信息技术的应用要求教师要改变课堂教学方式，教师可以在多媒体教室中创设虚拟学习情境，提出问题让学生观察计算机模拟演示的过程，然后讨论问题得出结论。还可以利用互联网或学习网站，组织学生进行课外研究性学习。让学生做到这一点就要求教师要熟练掌握现代信息技术的应用，努力改进课堂教学方法，创设学习的情境，用

多媒体的形式,提供学习的材料,提出思考的问题。提高学生学习的兴趣,让学生产生求知的愿望,增强学习的动力。

H. 终身学习与反思能力

终身学习不再是时尚的话语,而是人们的共识,在一个开放的社会里,终身学习不仅可以促进每个人潜能的充分发挥,还能促进整个社会的成长和进步。教师作为联系“过去”、“现在”和“未来”的关键人物,更需要具有终身学习的观念,潜移默化地影响学生,培养学生终身学习的能力。

反思是中学教师获得专业发展的有效途径,是使其成为研究型教师、专家型教师的必由之路。教学活动不是简单的重复,教师应该对教学过程、教学现象、教学问题等进行“审视、慎思、明辨”,不断提高和完善教学质量。教师要反思教学中的“亮点”、“盲点”、成功与失败、教学机制、学生创新、所受启迪、改进计划等。学会反思,可以获得更深的自我认识、更快的进步,网络日志和教育叙事是当前很好的教学反思的形式和载体。

教师的专业化对教师提出了新的要求,作为中学教师,时代又赋予新的挑战,走向专业化,我们任重道远,只有从现在起,从教育教学工作的点滴做起,练就扎实的基本功,专业化的成长道路才会少走弯路,促进更多教师成为合格的专业的教育工作者。

致谢

基金项目:山西省教育科学“十一五”规划重点课题(ZD—06019)。

REFERENCES

- [1] Liu Zhi-xin. Chemistry Teaching (Third Edition)[M]. Beijing: Higher Education Press, 2004 : 283. (In Chinese)
- [2] Zheng Ling-yun. Teachers' the necessary basic skills based on teacher professionalization in information technology [J]. China Education Info. 2010 (6) :83-85. (In Chinese)
- [3] Nie Zhi-cheng. Curriculum reconstruction for professionalization of teachers and teacher education [J]. Journal of Hunan University of Science and Engineering .2007 (6) :147-150 (In Chinese)
- [4] Dunkin. Peige Man Encyclopedia of the latest international teachers [M] Academy Press, 1989:553(In Chinese)
- [5] QU Tie-hua, FENG Zhuo. Professionalism: An Essay on the Idea and Strategy of Thcher Education [J].Teacher Education Research..2005.1:10-15
- [6] Chen Gu-ifang. Quality requirements based on new curriculum for secondary school geography teachers [J]. Modern Education Science..2008.6:39-40(In Chinese)
- [7] Yin bo. New Curriculum and Professional Development of Teachers [J]. Continue Education Research, 2002, (4):62-64.(In Chinese)
- [8] Luo na. Fish and water --- the five outstanding teachers should have [J]. Shanxi Education (Teaching), 2009, (3):8-9 (In Chinese)
- [9] Yang Bi-wu, Kai Zhu, Zhang Guang-jie. Ideas and strategies in professional development for rural primary school teachers [J]. Modern Primary and Secondary Education. 2010.10:58-61 (In Chinese)
- [10] Zhao Bing-hui. Teacher Culture and Teacher Professional Development [J]. Teacher Education Research, 2006 (4):6-10 (In Chinese)

- [11] Zhao Wen-ping, Yu Jian-xia. Multidimensional View of Teacher Culture [J].Exploring Education Development,2007 (6):56-60 (In Chinese)
- [12] Li Yun-wu. Border: barriers to professional growth of teachers [J]. Journal of Teaching and Management, 2008 (2):25-26(In Chinese)
- [13] Liu Can-guo. Teachers Cultural Orientation in newly local colleges[J]. Heilongjiang Research on Higher Education, 2007 (6):110-112(In Chinese)