



### III. 网络教研活动的特点

#### A. 突破时空限制, 多主体参与, 形成学习共同体

网络教研能突破时间和空间的限制, 让身处异地的教师能针对个人教育教学问题开展自愿、平等、深入的讨论和交流, 以及进行资源的共享。网络教研多方主体的参与使得教师个人在进行同伴互助、个人反思和寻求专业引领三方面的实现成为可能, 他们在教育教学活动实践发现问题、讨论问题和解决问题, 相互之间是一种合作和协作的关系, 并形成了学习共同体从而促进教师专业成长。

#### B. 教师获得了更多的话语权, 促进自我教学反思

与传统的教研相比, 教师获得了更多的话语权, 一方面, 在网络教研的活动中, 教师对自己的看法和观点有了更多的话语权, 不再仅仅聆听来自权威的意见, 还可以与之观点碰撞或者开展“头脑风暴”<sup>[1]</sup>。另一方面, 教师与专家学者、教研员、同行进行信息交流, 在沟通交流过程中, 教师可以看到不同的信息, 看到理解问题的不同角度, 从而促使他们进一步反思自己的想法, 重新组织自己的理解和思路, 促进自我反思。

#### C. 促进教师集体知识和个体知识的建构

网络教研支持平台上可以完整记录下教研活动的整个过程, 在教研视频、活动记录、留言评论、资源推介等手段的帮助下, 学习共同体中教育领域中的显性知识的积累更为丰富、规范及利于检索, 形成了教师集体知识库; 通过个人撰写或查看教育叙事及反思日志、上传资源、参与评论和点评等活动, 教师形成个人知识库, 有助于教育领域中的隐性知识的显性化, 以及教师个体知识的内化和建构, 从而推动个人教师专业化的发展。

#### D. 促进区域优质资源的共建共享

一方面, 参与网络教研的教师和专家在教研活动过程中不断上传新的教学课件、教学案例和教学课例等教学资源进行点评交流, 共建共享, 互通有无, 共同提高, 从而在网络教研平台上形成优质教学资源的有效积累<sup>[2]</sup>; 一方面, 同在一个区域或科目的学科教师常常会由一些教研员和优秀骨干教师作为“版主”牵头建立一个学科群组, 按年级或片区针对课程教学和重要考试进行集体备课, 从而在网络教研平台上形成一个团队, 达到优质教育人力资源的共享。

#### E. 交流互动的多向性与活动的多样性

在网络教研活动中, 参与网络教研的中小学教师可以通过网络支持平台或各种网络通信工具与同行教师、骨干教师、教研员、专家、家长、学生等进行同步实时或异步对话和交流。通过聆听专家讲座、观摩教学案例、参与主题研讨、资源分享和评论、撰写教学叙事和反思日志等多种活动, 教师可以从更多角度和更多层面地审视自己的教学活动。

### IV. 开展网络教研活动的典型模式

#### A. 基于个人成长 BLOG 的教育叙事与自我反思的教研模式

这种模式是指教师在网络环境下, 利用个人 BLOG 把自己教师职业生涯的中成长的经历和经验、日常生活中学生和个人的秩事以及家校互动的情况进行叙述和反思, 以博客日志的形式记录下来, 其它的教师可以察看, 然后进行评论或者跟贴回复。通过交流和讨论, 教师对自己的教学进行反思和进一步的改进。这种信息的交流是开展网络教研的最基本和最常见的模式, 在层次上更贴近教师的个人研修<sup>[3]</sup>。基于个人成长 BLOG 的教育叙事与自我反思模式的活动过程可以用图 2 表示:

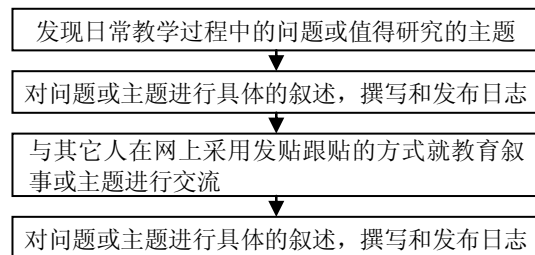


图 2 基于个人成长 BLOG 的教育叙事与自我反思模式的教研模式

这种模式的特点是:

1. 便于教师将收集到的教学资源、信息等进行选择、过滤、归类整理, 形成个人电子文件夹, 形成一个独立的个人知识管理系统, 体现了教师专业成长过程中知识的积累和沉淀。

2. 着重于教师个人的教学体验、感想和过程的叙述。它是教师本人的真实情感的表露, 能很好地体现教师的个性和意愿, 能促进教师深入反思的活动。教师的文字风格、思维的方式等会形成一个风格, 在网上和网下都能形成一定的个人品牌效应。

3. 从教研活动的组织的角度来看, 它是一种较为松散联系的自组织教学研讨, 它解决教师日常教学过程中的具体问题, 更贴近个人的实际情况, 是教师本身较强的自我学习的内驱力的体现。来自志同道合的人在一起进行自愿、平等的交流, 就共同感兴趣的问题, 共同探讨解决的办法, 增强了教师在教研活动中的归属感、信任感、互惠感和分享感, 提高了学习共同体内团队的凝聚力。

目前, 教育类的博客群通常按照学科、阶段、区域划分, 例如中华语文网 (<http://www.zhyww.cn>) 就吸引了来自小学、初中、高中、大学的语文教师建立博客; 企博网 (<http://www.bokee.net>) 将注册的 26644 名教师按照小学、初中、高中、大学、幼儿、职业教育、特殊教育等不同的教育阶段进行了划分; 其中张青云老师的 blog (<http://jjzqy.blog.bokee.net/>) 访问量达到 458533 次 (统计至 2011 年 4 月 6 日); 而广州市的天河部落 (<http://www.thjy.org/>) 中岑村小学的林美娟老师开博以来发贴 5436 篇, 点击量达到 2512742 (统计至 2011 年 4 月 6 日), 成为名副其实的网络教研名人和博客之星<sup>[4]</sup>。这种教师利用个人博客撰写教育叙事和教学反思日志, 进行

区域教师之间的深度交流的网络教研方式对促进个人或者教研团队的发展具有很好的效果，对教师的专业成长具有实际意义。

B. 基于学科教学资源建设的主题研讨模式

这种模式是指教师根据学科教学的需要，选定一个主题或任务，协作完成资源的设计与制作，上传到网络教研平台，通过网上交流与研讨以及教学实践的验证，对资源加以改进和完善，最后整理入库，提供给教研组成员使用。基于学科教学资源建设的主题研讨模式的活动过程可以用图 3 表示：

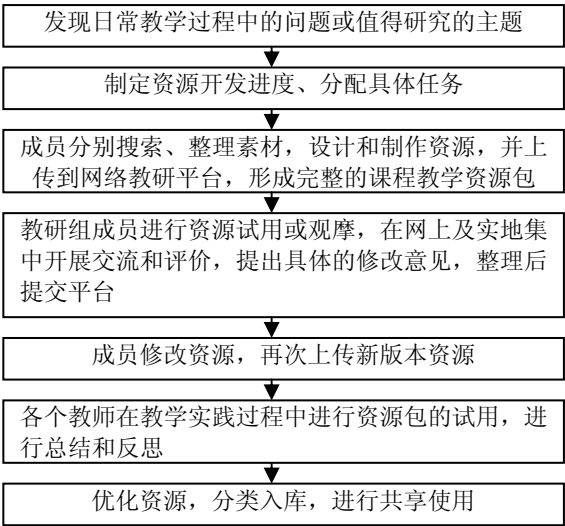


图 3 基于学科教学资源建设的主题研讨模式

这种模式有以下几个特点：

- 1.学科教学资源建设的需求来自教师实际教学任务，具有明确的要求和目的。资源的类型包括多媒体教学课件、试卷、教学设计方案、教学视频以及比赛作品（如全国多媒体教育软件大奖赛、全国中小学信息技术创新与实践活动等）等。
  - 2.教学资源的制作过程中从设计制作、交流研讨，试用和修改，到最后的定型入库充分发挥的教师主体的个人努力和研究团队的集体力量，真正实现了教学资源的共建与共享。资源的最终成果体现了教师的原创个性和集体智慧。
  - 3.经过分类、整理、编目后的学科资源库可以为教师的日常教学提供了大量的优质资源，减轻教师开发教学资源的压力，且能避免重复低水平的资源开发。
- 以学科资源建设为目标的网络教研活动的组织是一项重要而庞杂的工作，由于其需要教师花费的精力多、时间长，这种模式在具体实施过程中还需要有相关措施如教师工作绩效、奖励措施等来促进和推动。例如，广州“天河部落”中信息技术、历史科组开展的资源共建项目就得到天河区教育局教研室的相关课题经费支持和学校资助。

C. 基于网络视频的网络教研活动模式

这种模式是指来自不同区域和学校的教师利用由视频会议系统与因特网结合的远程网络视频会议系统，通过观摩教师现场示范课堂教学实录，针对预先选定的教学主题进行双向的研讨和交流。参加教研活动的教师除了进行实时的双向视频教学观摩与交流，还可以在网络教研支持平台上以视频点播（VOD）方式下载流媒体教学视频或课件，实现非实时（异步）观摩，进行非实时的交流和反馈。基于网络视频会议的网络教研活动一方面体现了实时“面对面”教研活动的真实情境，另一方面教师还可以进行非实时的网上研讨活动。其基本过程可以用图 4 表示：

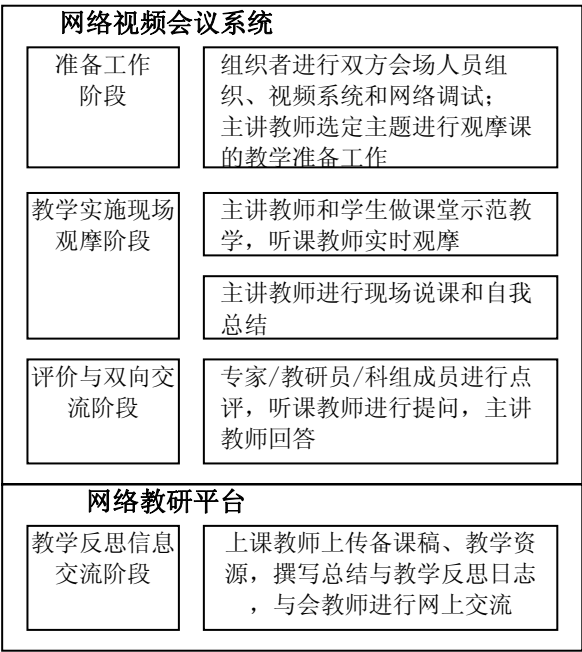


图 4 基于网络视频会议的网络教研活动的模式

这种模式有以下几个特点：

- 1.实时性：多媒体视频语音信息可以及时传输到不同的会议室，分隔两地的教师如同地可以实时交流。
- 2.高效性：在区域性集中教研人数的组织上可以容纳更多的人数参与，并适当降低成本。
- 3.交互性：双方可以进行实时的视频交互，还可以在网上进行交流，弥补了传统常规教研中参与主体之间交流时间和交互方式较少的不足，改变了以往专题培训“我讲你听”、课堂教学“一人上课，教研员、参会教师听”的方式，提高了研究人员的参与性和主动性，也给予了双方更多的合作和平等对话的机会。
- 4.共享性：只要通入系统，就可以进行观摩和交流，提高了教研的效率和资源的共享。

基于网络视频会议的网络教研活动模式是一种新兴的教研模式，目前使用的范围相对较小。例如，华南师范大学教育技术研究所的研究人员与广州市信息技术教师，在天河区教育局教研室的支持下，共同组建了一个基于网络视频平台的课堂教学视频分析教研团队<sup>[5]</sup>，通过由教师作

为主体参与的课堂教学视频案例分析与评价,以及网络教研活动,提高了教师的课堂教学技能,改进教学<sup>[6]</sup>。研究以准实验方式进行,初步验证了利用网络视频课例观摩分析和评价在促进教师的课堂教学技能的课堂导入技能、提问技能、强化技能、信息技术应用技能、教师辅导技能和课堂结束技能方面具有明显的作用。另外,广东省深圳市新华中学与西部的鄂尔多斯市开展的实时网络视频教学观摩研讨活动也比较成功,得到两地教师的认可<sup>[7]</sup>。

D. 基于网络教研平台的区域学科群组跨校集体备课模式

这种模式是指来自不同区域或学校的相同学科的教师基于学科群组,组成教研团队,通过网络教研平台进行校际分工、提交与修改备课稿、网上与实地研讨、共建与共享研究成果的集体备课模式。基于网络教研平台的区域学科群组跨校集体备课活动的基本过程可以用图 5 表示:

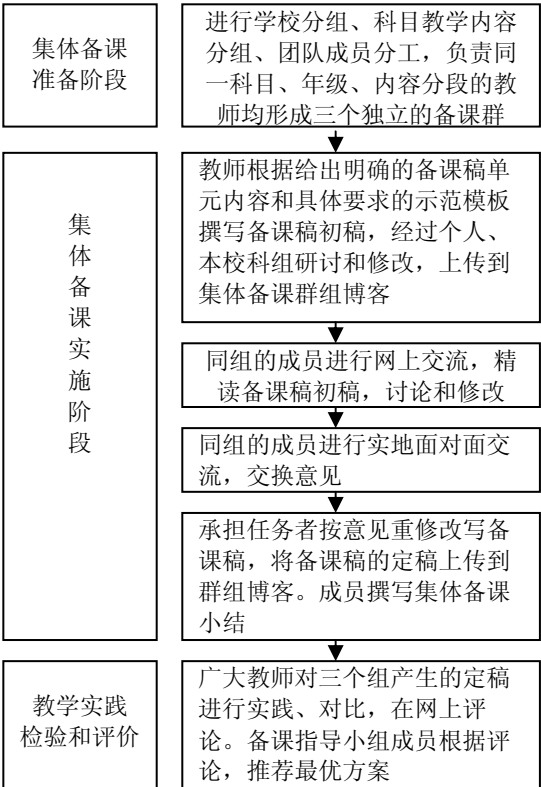


图 5 基于网络教研平台的区域学科群组跨校集体备课活动的模式  
这种模式具有的特点是:

- 1.突破地域限制,加宽了备课教师的交流面。以往传统教研活动多限于同一学校内的同年级教师之间的备课,这种集体备课还普遍存在着如重教材分析而轻学情分析、重教案撰写而轻研讨交流等问题,而网络教研的区域教师协作及网上研讨与面对面的交流有效地突破了这种限制。
- 2.较好地实现了集体备课内容的共性与教师教学实施策略的个性的统一,提高了备课的成果的具体可用性、可操作性,教学的设计更加注重原创性与资源借鉴的再加工,从而达到了集体备课形成的最终设计方案的权威性和优质化。

3.网络研讨与实地交流结合的方式有助于形成交流方式的优势互补,教师之间深入、平等的研讨加深了教研团队的向心力和凝聚力,有助于形成学习共同体,实现个人钻研与集体智慧的统一。

4.通过网络集体备课的组织和管理,有助于进行参与教研的团队和学校之间的竞争,从而由点带面推动整个区域的教学水平的提高。

广州市“天河部落”中学科教师群组开展跨校集体备课活动是该模式的典型成功案例。以天河区的小学数学跨校集体备课群组为例,在 2006 年两个学期的单元集体备课任务中,有 34 个学校的一线教师参与教研活动,针对 6 个年级的教材,通过网上集体备课、交流,面对面交流和教学实践观摩分析,产生了二百多篇备课稿(新稿和修订稿)。“天河部落”基于网络开展集体备课的模式促进了天河区教学研究水平的提高,并在国内形成较大影响。

结论

在我国,网络教研活动的开展已经得到广大中小学教师教师的认可,并且取得一定的成效,它将对我国基础教育优质资源共享,提高教育欠发达地区教师的教学水平起到重要作用,值得大力推广和运用。本文主要介绍了网络教研的系统组成,以及网络教研活动的主要特点,通过对目前反响较大和较好的网络教研实践活动进行总结和相关文章调研分析,提炼出了开展网络教研活动的四种典型模式。

致谢

本论文得到广东省高等教育学会小学教师教育专业委员会 2010 年度课题《小学网络教研活动基本模式的研究与实践——以广州“天河部落”为例》的资助,在论文撰写的过程中得到广州市天河区教育局教研室的相关支持,特此表示感谢。

REFERENCES

[1] Gong Dao-ming,Research on Web-based Teaching and Research Model in Regional Instructional Institute ,Distance Education in China, Vol.2008 No.3, pp.89-93, March 2008 (In Chinese).

[2] Zhao Chan, The funtional framework of a Web-based Teaching and Research platform ,China Educational Technology ,Vol 2008 No.11, pp.57-60 , Novvermber 2008 (In Chinese).

[3] Sun Yin ,Study in Blog-based collective preparation of instruction in primary school mathematics curriculum , Education of Information Technology,Vol.2007 No.3, pp.53-55 , March 2007 (In Chinese).

[4] Tianhe Blog, <http://www.thjy.edu.cn>.

[5] Zhang wei, Research on Promote the teachers' professional development by Using video lesson,South Normal University, Master's degree paper.2009. (In Chinese).

[6] Web-based teaching and research activities based on video lessons. <http://www.thjy.org/yanglei/article/632929690161093750/633643534898593750.aspx>

[7] Yin Libing , Promote the common development of teachers in East-west of China with network video teaching and research,China Educational Technology ,Vol.2009 No.4, pp.57-60 , April 2009 (In Chinese).

[8] Raffaella Negretti, “Web-based activities and SLA:A conversation analysis research approach” , Language Learning & Technology, Vol. 3, No. 1,pp. 75-87, July 1999